

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет

«Весеннее путешествие в степь»

Тематическое занятие по окружающему миру “Весеннее путешествие в степь” подготовительная группа.

Цели

- закрепить представление детей о характерных признаках весны;
 - закрепить и систематизировать знание о пройденных природных зонах России;
 - познакомить с особенностями природных условий степи;
 - опытным путем подтвердить невозможность роста деревьев в степи;
 - развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы.
-
- воспитывать у детей чувство эмпатии к родной природе;
 - развивать умение работать сообща (парами), оказывать помощь и поддержку друг другу в трудной ситуации.

План занятий:

1. Закрепление пройденного материала:
 - Весна и её приметы.
 - Природно – климатические зоны России.
2. Новый материал:
 - Степь: климат, растительный и животный мир.
 - Установление причинно- следственных связей для степи.
3. Закрепление нового материала в эксперименте.
 - Постановка задачи.
 - Опыт 1 « Определение уровня промокания при поливе сухой почвы».
 - Опыт 2 «Определение скорости высыхания (испарения) влаги с листьев различной площади».
 - Формулировка выводов.

Ход занятия: Весна и её приметы

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами отметили наступление весны и по календарю (сегодня уже март), и по природно – климатическим показателям у нас в городе. В начале учебного года мы с вами начали путешествие по природным зонам России, тогда была осень. Но прервали путешествие на основании веских причин. Вспомните, каких?

Дети: Наступила зима, стало холодно, сугробы снега, лед, холодный ветер, выюги- возникла опасность заболеть, травмироваться в пути; животный и растительный мир “уснул” или притаился.

Воспитатель: А сегодня я предлагаю вам вновь продолжить путешествие. И на то есть причины. Какие?

Дети: Наступила весна, стало тепло, одеваемся легче – двигаемся быстрее, меньше вероятность заболеть, травмироваться; животный и растительный мир просыпается- есть на что посмотреть в пути.

Воспитатель: Мы с вами путешествовали на различных видах транспорта. Какой вы помните?

Дети: Автомобиль, самолет, вертолет, корабль, поезд.

Воспитатель: Но сегодня, чтобы быстро очутиться там, где мы уже бывали, я предлагаю волшебный ковер – самолет, на который вам надо заслужить билет, отгадав весеннюю загадку. Вот только проблема: загадок у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть?

(Воспитатель подводит детей к тому, что отгадавший может провести на ковер – самолет своего друга.)

Воспитатель: Приходит с добром,
Веет теплом,
Светом солнечным красна,
А зовут её.....(весна)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а весною,
Но солнце её припечет –
Заплачет она и умрет. (сосулька)

К маме - речке я бегу и молчать я не могу.
Я ей сын родной, а родился весной. (ручей)

Первый вылез из землицы на проталинке,
Он мороза не боится, хоть и маленький. (подснежник)

Один льет, другой пьет,
Третий зеленеет и растет. (дождь, земля, растение)

Был тугим он кулачком,
А разжался – стал листком. (почка).

На шесте дворец из доски смолистой.
Там живет певец самый голосистый. (скворец)

Весной вырастает,
Осенью опадает. (листья.)

Без рук, без топоренка
Построена избенка. (гнездо)

(Отгадавший загадки получает два билета, один отдает другу. Билеты в виде прямоугольных кусочков ткани.)

Воспитатель: Ребята, теперь в умывальной комнате намочите и отожмите свои “билетики”. Тот, кто отгадал загадку, пусть просто расправит его; кто взял “бесплатно”, пусть потрудится и скатает “билетик” в плотную трубочку.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: А теперь положим все наши “билеты” на теплую батарею в прихожей – они в таком виде нам очень пригодятся. Я свою трубочку положу еще в пластиковый мешечек.

(пока дети выполняют задание, воспитатель расстилает небольшой коврик для путешествия. Дети занимают места. Вспоминается поговорка “В тесноте, да не в обиде”.)

Природно – климатические зоны России
(Дети сидят на ковре – самолете)

Воспитатель: Посмотрите на лево! Что перед вами?

(воспитатель показывает пейзаж ледниковой пустыни. Дети отвечают на вопрос.)

Воспитатель: Какие особенности климата, растительного и животного мира пустыни вы помните?

(дети отвечают на вопрос. Анологично предлагается узнать и описать следующие зоны:

- тундра;
- тайга (хвойный лес);
- смешанный лес;
- лиственный лес).

Воспитатель: Посмотрите вперед! Что перед вами?

(воспитатель показывает пейзаж степи, где дети еще “не бывали”. Они не могут ответить на вопрос.)

Воспитатель: Тогда попробуйте ответить: На лес похоже? Почему? На ледниковую пустыню похоже? Почему? А на тундру похоже? Чем?

Дети: нет высоких деревьев, растительность травянистая, территория равнинная или холмистая.

Степь: климат, растительный и животный мир.

Воспитатель: (рассказ ведет с демонстрацией картинок):

Вы все верно подметили, и эта природная зона называется степью. Она сменяет зону лиственных лесов. Сначала изредка попадаются деревья - группами или по одному. Это переходная зона – лесостепь. А потом деревья растут только там, где их посадил человек и ухаживает за ними. Также они встречаются по берегам рек и озер, где достаточно влаги. Огромные равнинные или холмистые пространства занимают земли, на которых произрастают травы: многолетние, у которых зимуют луковицы или

корнивища; однолетние, у которых зимуют созревшие и осыпавшиеся семена.

Весенние и летние температуры здесь высоки. Но зимой морозы бывают до 20- 30 градусов. А в сибирских степях – до 40. снежный покров зависит от количества выпавшего снега, но часто животные могут копытами разбивать его до самой земли и питаться засохшей травой. Весной влаги достаточно от тающего снега. Тогда степь представляет собой зеленый океан трав и цветов: ковыль, пырей, чертополох, тюльпаны, степные гиацинты, крокусы, гусиный лук, ирисы, маки. Но летом осадки редки, и недостаток влаги и высокие температуры ведут к высыханию трав прямо на корню.

Обилие трав дает возможность здесь жить травоядным животным. Раньше они паслись огромными стадами. Сегодня мы уже не встретим диких лошадей – тарпанов, бизонов, туров. Совсем мало осталось сайгаков, косуль, оленей. На копытных охотятся шакалы, лисы, корсаки. Очень много здесь мелких грызунов, которые питаются травами и их семенами. А живут они в норках, спасаясь там от жары, мороза, хищников. Это суслики, байбаки, тушканчики, хомячки, мыши – полевки. Встречаются зайцы и ежи. Из птиц водятся куропатки, фазаны, дрофы, на которых могут охотиться ястребиные, обитающие на немногочисленных деревьях. Можно встретить черепах, ящериц, змей. Многочисленны и разнообразны насекомые. Вот так протекает жизнь в степи.

Установление причинно – следственных связей для степи
(дети переходят за столы)

Воспитатель: Ребята, мы не раз делали вывод, что в природе все взаимосвязано: в зависимости от климата растут соответствующие....

Дети: Растения.

Воспитатель: В зависимости от произрастающих растений водятся соответствующие.....

Дети: Травоядные животные.

Воспитатель: В зависимости от имеющихся животной пищи живут соответствующие.....

Дети: Хищники.

Воспитатель: Для степи мы отметили обилие трав и отсутствие деревьев. Но, может быть, стоит просто посадить их как можно больше и пусть себе растут и разрастаются? Стоит ли это делать в степи?
(дети строят предположения.)