

**Конспект
интегрированного
занятия в средней группе
по развитию речи и
экологии «Осенние
сюрпризы»**

Цель:

1. Совершенствовать зрительное и слуховое внимание.
2. Развивать логическое мышление.
3. Активизировать понимание и использование в речи детей прилагательных по теме « Осень».
4. Упражнять в грамматически правильной речи (согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); составление распространенных предложений.
5. Обогащать зрительно – пространственные представления у детей.
6. Развивать общую и мелкую моторику.
7. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
8. Учить любить природу.

Предварительная работа:

Экскурсия в природу в разные периоды осени (ранняя, золотая, поздняя).

Рассматривание картин об осени.

Чтение произведений по теме, заучивание стихов, песен на музыкальном занятии.

Составление коллективного рассказа « В осеннем парке».

Рисование , аппликация по теме занятия.

Составление предложений, описание своих рисунков, поделок из природного материала с демонстрацией и обговариванием действий.

Оборудование:

Письмо сюрприз от «Дяди Васи»

Логическая задача « Волшебные кораблики»

Музыка А. Петрова « Падают листья»

Деревья без листьев (клен, дуб, береза). Листья разных размеров.

Картины « Осень» в разные периоды (ранняя, золотая, поздняя).

Карточка лабиринт « Волшебные клубочки»

Схема « Времена года»

Цветные карандаши (зеленый, красный, желтый).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Сегодня Вася – лесник пригласил нас в гости, в лес.
А к нам пришли гости.

- Что же нам делать?
- Давайте пригласим гостей в осенний лес.
- Но как нам туда попасть?
- Ребята, у меня есть волшебный колокольчик, который может исполнить любое желание. Но сначала закройте глаза, я позвоню в колокольчик, и увидим волшебные чудеса.
- Где мы оказались? (В лесу)
- Но нет дяди Васи. Как можно позвать в лесу? (Ау- Ау!)
- Почему-то дяди Васи нет!
- Ой! Я вижу пенек , а на нем что – то лежит. Давайте посмотрим! Это письмо от дяди Васи.

Введение в тему.

Давайте послушаем письмо дяди Васи:

- Здравствуйте ребята! У меня столько дел в лесу, что я сегодня к вам не смог прийти. Но я хочу вас рассказать интересную историю, послушайте.

Однажды пришел я на пруд и увидел много разноцветных корабликов: желтые, красные, оранжевые. Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет.

Много ещё прилетит их сегодня и завтра. Последние кораблики летят. А потом кораблики больше не будут прилетать, и пруд замерзнет.

- Расскажите, что это за кораблики плавают в пруду? В какое время года бывают такие кораблики?

Звучит музыка, приглашает всех нас поиграть в игру « Листопад».

Беседа с детьми

Мы в настоящем лесу» сколько здесь разных листьев 1,2,3 – по одному листочку возьми:

- От какого дерева у тебя листок? (От дуба, клёна...)
- Значит, какой , это листок? (Кленовый, березовый, дубовый, липовый и т.д.)
- Давайте рассмотрим листочки.
- Какие они? Обведите пальчиком (овальные, круглые..)
- Приложите к щеке? (шероховатые, сухие)
- Понюхайте! Какие они? (душистые, лесные, запашистые)
- Чем пахнут? (лесом, грибами)
- По цвету, какие листочки? (У меня желтый лист, красный...)
- Как про них можно сказать одним словом? (Разноцветные.)

Игра: 1,2,3 – каждый листочек к своему дереву беги.

Вопросы:

- К какому дереву мы подбежали? (к березе, дубу, клену).
- Чем ,украшили дерево? (листом, листочком, а деревья листьями)

Игра физкультминутка:

Ориентировка в пространстве, движения глаз за рукой в соответствии со словами стихотворения:

**Мы пришли в осенний лес,
Сколько здесь вокруг чудес.
Впереди клен стоит,
Справа – березка,
Слева дуб на нас глядит.
Ветер дует, задувает.
Листья то вверх поднимает, то вниз опускает.**

Дети: Нам надо на занятия идти. Кругом грязь, слякоть, а мы в селу. Только 2 тропинки могут вывести из леса.

- Пройти, не замочив ноги! (Развитие зрительной ориентировки, равновесия).

Игра : « Хорошо – плохо» (Развивать логическое мышление.)

- Дети, осень наступила, это хорошо или плохо?
- Что в этом плохого?
- А что хорошего?

- Какую различают осень? (Раннюю, золотую, позднюю)
- Кто знает стихи о каждом периоде осени?
- Определите, о каком периоде осени читали стихотворение.
- Какая картина походит и почему?

Изучение нового материала.

(Составление предложений, с использованием прилагательных, согласовывая их с существительными в р.ч.п.) – упражнять в грамматически правильной речи.

Работа по схеме « Времена года»

Подбери слова:

- Какое солнце (небо, земля, дерево) осенью?
- Как одеваются люди?
- Что делают животные ? Птицы?
- Чем , занимаются дети, люди?

Упражнение: « Исправь ошибку Незнайки».

Лесной школе составляли предложения со словом – « Осень». Незнайка про осень сказал так:

- Осенью стоит жаркая душистая погода
- Он прав? А как, правильно? (Осенью стоит холодная, пасмурная, дождливая, ветряная погода).
- Осенью трава зеленеет . (Осенью травка желтеет)

- Осенью дни длинные, а ночи короткие, так ли это?
- Осенью небо высокое, чистое, светлое.
(Осенью небо хмурое, темное, низкое).
- Дядя Вася – лесник нам ещё прислал картинки, которые не смог раскрасить Незнайка. « Волшебные клубочки» помогут угадать цвет каждого листочка. Для этого глазами надо пройти по дорожкам и определить цвет листочка.
- Как только осенняя музыка закончится, вы положите карандаш на стол. Итак, начали (раскрашивание под музыку) .
- Какие, получились листочки по цвету? (Желтые, красные, зеленые)
- Как сказать, одним словом? (Разноцветные, осенние) .
- Мы эти листочки положим в конверт и отнесем на полянку. Пусть дядя Вася знает: мы все его задания выполнили.

Вот и подошло наше занятие к концу. Спасибо всем за внимание, за активное участие.