

# «Перепутанные логические цепочки»

Цель: сформировать грамматически правильную речь; использовать сложные предложения; вербализовать связи и отношения между предметами; развивать логическое мышление; умение обобщать, сравнивать и классифицировать.

Вариант 1.

- Дети сами составляют перепутанные цепочки и сами их распутывают.
- Возможно использовать современные средства, IT – технологии, интерактивное пространство для данного вида деятельности.
- Умение применять сформированные компетенции на практике (программирование, быстрота реакции, коммуникация, логика).

Используя робота Bee-Bot, занести на поле разорванную логическую цепочку. Её дети рисуют на карточках, или фломастером рисуют на поле.

Для детей младшего дошкольного возраста: росток, ёлка, пенёк; яйцо, цыпленок, курица.

Для детей среднего дошкольного возраста: корзина, лиса, шмель, ягода, дом (экология); человек, консервная банка, корова, змея, шишка (экология).

Для детей старшего дошкольного возраста: солнце, лиса, овраг, ливень, ластик, карамель, вокзал, смелость, берлога, кувшин (путешествие, «Мой город, моя страна», «Создание кинофильма»).

Все слова, казалось бы, не имеют логики. Надо запрограммировать «умную пчелу» так, чтобы она выстроила логическую цепочку. Сначала из 2-3 карточек, затем уже больше.

Вариант 2.

На полу, на столе или интерактивной доске находятся разнообразные карточки без общей определяющей темы: самовар, купель, роща, кукла, беседка, водоросли и т.д. Необходимо выбрать те карточки, из которых можно построить свою авторскую логическую цепочку и придумать сюжетную линию.

Вариант 3.

Работа в парах. Карточки с изображениями лежат в хаотичном порядке по 5 штук, разные у каждого ребёнка. Придумать краткий рассказ, чтобы были задействованы все иллюстрации. Можно задавать друг другу вопросы.

Вариант 4.

Из подсобного, бросового материала создать свои цепочки и озвучить их.

И ещё много других вариантов.

# «Какой? Какая? Какое?»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания»

Материал: предметные картинки с изображением продуктов питания.

Ход игры: ребенок выбирает предметную картинку, воспитатель задаёт вопросы (какой? Какая? Какие? Какое?), ребёнок отвечает.

Каша (какая?) – вкусная, горячая, манная...

Чай (какой?) – сладкий, теплый, душистый....

Яблоко (какое?) – кислое, круглое, румяное...

## «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительные- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель называет словосочетание и бросает мяч ребенку. Ребенок должен вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково:

Зима холодная – зимушка холодненькая

Руки чистые – ручки чистенькие

Кошка серая – кошечка серенькая

Помидор красный – помидорчик красненький

## «Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.

Материал: предметные картинки с изображением фруктов, ягод, овощей, грибов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и самостоятельно составить описательную загадку о том, что на ней изображено:

«Есть ножка, шляпка, растет на пнях целыми семьями...»

## «Съедобные – ядовитые»

Цель: закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Материал: карточки с картинками грибов; корзинка.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку, и определить какой это гриб, если съедобный положить в корзинку, если ядовитый оставить на столе.

# «Мой. Моя. Мое. Мои»

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: карточки с предметными картинками.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить какое местоимение подойдет к предмету, изображенному на ней, и произнести вслух:

Очки мои

Кукла моя

Стул мой

Яблоко мое

# «Кто где живет?»

Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:

Лиса живёт в ....

Медведь зимует в... .

У волка в лесу...

Белка живёт в ... .

Собачий дом - ...

Свинья живет в ....

Птица вьет .....

У скворцов есть....

# «Закончи предложение»

Цель: упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.

Ход игры. Воспитатель называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:

Машина.

По дороге ехала грузовая ....

Колесо прокололось у .....

Домой я доберусь на .....

Мой папа – водитель ....

Мягкое сиденье в нашей ....

## «Кто что делает»

Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:

Доктор лечит.

Пожарный....

Учитель...

Балерина...

## «Какое блюдо?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: воспитатель говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:

Суп из гороха.....

Котлеты из рыбы.....

Салат из свеклы.....

Гуляш из курицы.....

Начинка из яблок.....

## «Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении (родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Ход: воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки, воробья, голубя...

Нет (кого?) – нет лебедей, уток, воробьев, голубей....

## «Назови одним словом»

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом»

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

## «Зоопарк»

Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель.

## «Найди рифму»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово-рифму и возвращает мяч обратно:

Галка-палка,

Мышка-мишка,

Печка-свечка.

# «Спортсмены»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи, образование слов в мужском и женском роде.

Ход игры:

Занимается спортом (кто) – спортсмен, спортсменка

Занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка

Занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка

Занимается теннисом – теннисист, теннисистка

Занимается акробатикой – акробат, акробатка

Катается на лыжах – лыжник, лыжница

Бегает на коньках – конькобежец, конькобежка

Играет в футбол – футболист, футболистка

Играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка

Играет в шахматы – шахматист, шахматистка

Стреляет из лука – лучник, лучница

Ездит на велосипеде – велосипедист, велосипедистка

Ездит на мотоцикле – мотоциклист, мотоциклистка

Прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья

Прыгает с парашютом – парашютист, парашютистка

Плавает – пловец, пловчиха.

# «Чем (кем) был раньше?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыпленок – яйцом,

Лошадь – жеребенком,

Корова – теленком,  
Дуб – желудем,  
Рыба – икринкой,  
Яблоня – семечком,  
Лягушка – головастиком,  
Бабочка – гусеницей,  
Хлеб – мукой,  
Шкаф – доской,  
Велосипед – железом,  
Рубашка – тканью,  
Ботинки – кожей,  
Дом – кирпичом.

## «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

## «Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Ведущий по описанию должен узнать растение.

## «Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

## «А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

## «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).
- Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)
- Вова вымыл руки и положил мыло. Куда? (В мыльницу)

## «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Взрослый – Дети

Горячий – холодный

Хороший – плохой

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой

Гладкий – шероховатый

Лёгкий – тяжёлый

Глубокий – мелкий

Светлый – тёмный

Добрый – злой

## «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: бросая мяч детям, задаём вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч воспитателю.

-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко)

-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка)

-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф)

-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока)