

Младшая группа.

Краткая характеристика речи детей.

Словарь. На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного. Если в два года ребенок владеет словарем из 250 – 300 слов, то к трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800 – 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» – велосипед, «атабиль» – автомобиль); перестановки звуков в слове («певрый» – первый); пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» – большой мальчик, «девича» – девочка). Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель» – корабль, «не зинаю» – не знаю).

В результате целенаправленной работы постепенно увеличивается пассивный и активный словарь, дети приучаются правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре.

Грамматический строй. Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 – 4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

Воспитатель учит детей задавать вопросы и отвечать на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

Звукопроизношение. Произношение детей второй младшей группы характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно («лэзецька» – ложечка).

2. Свистящие звуки **с, з, ц** произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - собака, «амок» - замок); заменяются: **с - ф** («фобака» - собака), **з - в** («вамок» - замок), **ц - ф** («фыпленок» - пыпленок), **с - т** («тобака» - собака), **з - д** («дамок» - замок), **ц - т** («тветок» - цветок).

3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» - шапка, «ук» - жук); заменяются: **ш - с, ф** («сапка», «фапка» - шапка) **ж - з, в** («зук», «вук» - жук), **ч - ц, ть** («оцки», «отьки» - очки), **щ - сь, ть** («сетка», «тетка» - щетка).

4. Звуки **л** и **р** пропускаются («ампа» - лампа, «ука» - рука); заменяются звуками **ль** («лямпа» - лампа, «люка» - рука), **й** («йампа» - лампа, «йука» - рука).

От звуков к речи.

Несмотря на то, что начальный словарный запас вашего малыша чаще всего вызывает улыбку, именно эти звуки являются первыми ступеньками к освоению речи.

Свои самые первые «слова» ребенок произносит примерно через 8-10 недель после рождения (а иногда и раньше). Сначала он старательно выговаривает гортанные и небные звуки (то есть агукает и гулит), чуть позже присоединяет к ним ругательные и сварливые интонации. На втором месяце жизни словарь малыша пополняется звуками О, А, У, Э в компании с согласным Х. К трем месяцам у него формируются интонационные особенности крика. В это же время юный говорун начинает чутко реагировать на самые разнообразные звуки. Он отвлекается от своих занятий и поворачивается к источнику хруста, скрипа, шуршания. Если перед малышом оказывается знакомый взрослый, гуление усиливается и в зависимости от настроения приобретает соответствующую интонационную окраску.

Примерно в шесть месяцев ребенок лепечет в ответ на обращенную к нему речь и сочетает гласные звуки с согласными: БА-БА-БА, ГА-ГА-ГА. К девяти месяцам дети усваивают, что произносимые ими звуки могут вызвать ответные действия со стороны окружающих. К году малыши узнают хорошие слова и выполняют простые просьбы взрослых (Покажи, где огонечки?), подкрепляя их жестами. К двум годам дети активно общаются с помощью слов, запоминают новые и любят их повторять. От двух до трех лет ребенок говорит короткими простыми предложениями, делая при этом множество грамматических ошибок. Трехлетние дети ведут простую беседу, их словарный запас включает не менее, а то и более 200 слов, они умело пользуются интонациями, знают цифры, цвета, буквы и проявляют интерес к чтению. Четырехлетние говоруны охотно откликаются на юмор и шутят сами, задают много вопросов о происходящем вокруг.

Как помочь малышу овладеть речью?

- В течение первого полугодия жизни обращайте внимание на «словесное» поведение малыша: в это время он должен гулить, гукать, издавать самые разные звуки и «отвечать» на речь взрослого.

- Позаботьтесь о том, чтобы мир звуков, окружающий малыша, был разнообразен и мелодичен. Для этого подберите звучащие погремушки, кассеты с записями детских сказок и песенок, запишите лепет вашего ребенка на магнитофон и дайте ему послушать.
- Рассказывайте ребенку обо всем, что происходит с ним и вокруг него: чем вы сейчас занимаетесь, когда пойдете гулять, что окружает вас во дворе, в доме. Обращайте его внимание на различные звуки: «Вот приехала машина», «Это звенит будильник».
- Общаясь с малышом, давайте ему время подумать, не торопите с ответом. Будьте ласковы, внимательны, поощряйте активность малыша.
- Играя с ребенком, называйте все предметы и игрушки своими именами. Слова выговаривайте отчетливо и следите за тем, чтобы малыш обращал внимание на движения ваших губ.
- Как правило, первые слова связаны с конкретными предметами и образами – ребенок называет то, что видит перед собой, или то, что делает в данный момент. Это позже, играя, он будет называть тарелкой лист лопуха, а песок – кашей. В 1,5-2 года он еще не может говорить о предмете вообще, воспринимая его конкретно.
- Как правило, двухлетние детишки получают удовольствие от речи и своих речевых навыков, могут спрашивать «Что это?» бесчисленное множество раз или бесконечно повторять одно и то же понравившееся слово.
- Если постоянно стимулировать развитие речи, рассказывая сказки, песенки, потешки, вовлекая ребенка в ролевые игры, малыш будет проявлять интерес к словотворчеству и с удовольствием осваивать новые слова.
- Рассматривая предметы, перечисляйте все их особенности и характеристики, задавайте малышу вопросы типа: «Где у кошки ушки?».
- Называйте цвета, повторяя каждое слово несколько раз. Читайте вместе короткие стишки, изучайте названия деревьев, птиц, животных. Знакомьте малыша с различными действиями, показывайте их на картинках.

- Показывайте кукольные спектакли, выбирая или сочиняя короткие сказки с 2-3 действующими лицами. По мере развития речи предлагайте ребенку рассказать вам сказку самостоятельно.
- Вовремя заметить и проанализировать причины неразговорчивости малыша, устранить трудности произношения или заикание вам помогут специалисты: логопед, детский психолог, психоневролог.

Речевые трудности.

Чтобы ребенок начал хорошо говорить, постарайтесь как можно раньше приступить к занятиям, которые помогут развить его доречевые, а затем речевые навыки. Начните с легких упражнений, постепенно усложняя задачу.

1. Чтобы развить мелкую моторику пальцев, заготовьте несколько карточек с изображением домика, цветка, чашки, контуры которых обклейте бархатной бумагой. Ведите пальчик малыша по бархату и называйте то, что изображено словами. Через некоторое время по контуру предметов приклейте бусинки и повторите игру.

2. Поставьте несколько небьющихся предметов (кастрюлю, пластиковую бутылку, деревянную матрешку) в ряд. Постучите по каждому предмету ложкой и дайте ребенку сделать то же самое.

3. Предложите малышу повторить за вами звуки: жужжите, как пчела, цокайте, фыркайте. Как только ребенку удастся произнести похожий звук, обязательно похвалите его.

4. Когда малыш научится хорошо сидеть, дайте ему мелки и начните рисовать сначала вместе, затем предложите ему «художничать» самостоятельно.

5. Играйте в игру «Как говорит...». Продемонстрируйте ребенку, как звонит будильник, гудит паровоз, переливается вода. Чаще спрашивайте у него, как «говорят» часы или водичка.

6. Подражайте голосам животных.

7. С возраста девяти месяцев лепите простые фигуры из пластилина: яблоко, банан, змейку.

8. Маленькой ложкой пересыпайте сахар из одной чашки в другую, перекладывайте фасоль, орехи из стакана в железную кастрюлю.

9. Пускайте мыльные пузыри.

10. В маленькую баночку положите кусок яблока или печенья и предложите малышу открыть крышку.

11. Когда ребенку исполнится год, начните рисовать пальцами (краски должны быть не токсичными и достаточно густыми). Пишите красками буквы или цифры и медленно проговаривайте их.

12. Превратите геометрические фигуры в веселые картинки. Для этого заготовьте трафарет круга, квадрата, треугольника. Поддерживая руку ребенка, сделайте из круга солнышко, цветок, лицо; из квадрата – дом, флажок, конфету; из треугольника – дерево, вазу.

13. Когда малышу исполнится полтора года, предложите ему заняться лепкой фигурок из теста (2 стакана муки, 0,5 стакана соли, 0,5 стакана воды, пищевой краситель).

14. Поиграйте в игру «Действуй по звуку». Объясните ребенку, что, когда вы звоните в колокольчик, нужно идти, когда хлопаете в ладоши – останавливаться, стучите ложкой о стакан – садиться.

15. В полтора-два года предложите составить рассказ по картинке. Задавайте вопросы, кто изображен на картинке, что там происходит, кто и чем занят, тепло на улице или холодно.

16. Поиграйте в мяч. Когда он будет в руках у малыша, называйте его имя, когда мячик вернется к вам, говорите «мама». Через некоторое время усложните задание: когда мяч попадет в руки ребенка, скажите, что мяч у Саши, когда к вам – мяч у мамы.

17. Нарисуйте на листе картинку. Затем вместе с малышом приклейте к деталям изображения спички, шерстяные или шелковые нитки, сделайте аппликацию из бархатной бумаги, лоскутков и маленьких пуговиц.

18. Когда ребенку исполнится 2,5 года, изучите альбом с фотографиями и расскажите ему, кто есть кто и как зовут членов вашей семьи.

19. Побуждайте малыша к высказыванию мыслей, предоставляйте ему возможность альтернативного ответа: «Ты пойдешь гулять во двор или в парк?». Дождитесь ответа. Задайте следующий вопрос: «Ты возьмешь с собой мяч или формочки?».

20. Нарисуйте времена года. Вместе с ребенком раскрасьте картинки в «правильные» цвета, нарисуйте людей и подберите им одежду.

21. Играя в кубики, научите малыша простым арифметическим действиям.

22. После просмотра книги, передачи или прослушивания кассеты, спросите у малыша: «Что делал герой книги?», «Кто тебе больше всех понравился?».

23. Когда ребенку исполнится три года, предложите ему посмотреть картинки с изображением эмоционального состояния персонажей. Спросите: «Мальчик грустный или веселый?», «Как о себя чувствует?». Стимулируйте малыша назвать подробности и детали.

24. Научите малыша разговаривать по телефону.

25. Развитию речи помогает чтение вслух коротких историй перед сном. Когда малыш бодрствует, вам трудно завладеть его вниманием более чем на пять минут. Но перед тем как заснуть, он обязательно выслушает вас.

Развитие фонематического слуха.

В современной педагогической, психологической и методической литературе используются разные термины для обозначения фонематического слуха: речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Термин «речевой слух» обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений. Без речевого слуха речевое общение невозможно. Речевой слух начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании. Речевой слух представляет собой составной элемент языкового чутья. В связи с обучением чтению и письму механизм речевого слуха изменяется, так как формируется умение звукобуквенного анализа с учетом правил графики родного языка. Все это связано с необходимостью ориентировки в морфемном составе слова и словообразовании.

В первые недели жизни ребенка активно формируется слуховое внимание. Ребенок, услышав звук человеческого голоса, перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. К концу первого месяца жизни младенца можно успокоить колыбельной песней. К концу третьего месяца жизни он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами.

В период появления лепета ребенок повторяет видимую артикуляцию губ взрослого, пытается подражать. Многократное повторение кинестетического ощущения от определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка артикулирования.

С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные звуки, слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. Уже к 2 годам дети различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой. Так формируется фонематический слух – способность воспринимать звуки человеческой речи. От 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового

контроля над своим произношением, умение исправлять его в некоторых случаях.

К 3 - 4 годам фонематическое восприятие ребенка настолько улучшается, что он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые, сонорные, шипящие и свистящие.

К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, то есть у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени у ребенка заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, то есть от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте. Средние нормы и индивидуальные вариации.

Почти каждый ребенок практически с первых дней и даже часов своей жизни способен к эмоциональному и голосовому общению с матерью и другим лицом, осуществляющим повседневный уход за ним.

Более того, научными исследованиями доказано, что с рождения ребенку присуща и способность к имитации. То есть он умеет воспроизводить, копировать звуки и мимику человека, находящегося в контакте с ним. Именно способность к имитации, подражанию является на первых парах важнейшим механизмом развития всех функций ребенка.

По мере того как ребенок взрослеет, его поведение меняется, расширяются его моторные и психические возможности. Развитие речи – одна из важнейших специфических форм коммуникации. В процессе овладения речью общее развитие ребенка получает колоссальный толчок. С помощью речи ребенок может сказать о своих желаниях, запросить и получить поддержку и одобрение, рассказать о том, что его пугает или тревожит. Родителям необходимо знать, как оценить развитие речи ребенка, потому что чем раньше замечено отставание в развитии, тем легче с ним справиться.

Развитие речи ребенка состоит из двух равно важных компонентов: развитие понимания речи окружающих ребенка людей и производство собственной вокальной, позже речевой продукции. Надо помнить, что задержки и нарушения речи могут касаться одного из этих компонентов или их обоих.

В возрасте одного месяца ребенок внимательно смотрит в лицо наклонившегося над ним человека. Кричит, когда голоден, когда хочет спать, когда у него болит живот или промокли пеленки. Внимательная мать уже по характеристикам плача догадывается, что именно вызвало дискомфорт ребенка, и правильно реагирует на его призыв.

В возрасте **двух месяцев** ребенок улыбается в ответ на ласковое обращение к нему. Когда он спокоен, то издает несколько гнусавые гортанные звуки.

Когда ребенку исполняется **три месяца**, хорошо заметен так называемый «комплекс оживления». Когда к ребенку обращаются, он улыбается, оживляется и начинает беспорядочно двигать руками и ногами. При этом он может издавать протяжные, гортанные звуки.

В **четыре месяца** ребенок громко хохочет, если с ним играют, и плачет со слезами, когда чем-то обижен или недоволен. В этом возрасте появляется гуление. Ребенок издает звуки, напоминающие сочетание гласных («а», «э», «ы») и согласных («г», «х»). Например: «гы», «эга».

В возрасте **пяти месяцев** ребенок начинает петь – длительно тянет звуки, похожие на гласные, причем их высота и громкость меняются на протяжении звучания.

Услышав человеческий голос или другой звук, поворачивает голову и смотрит в ту сторону.

В возрасте **шести – восьми месяцев** появляется лепет. Ребенок несколько раз повторяет один и тот же слог (например «ба – ба – ба», «ля – ля – ля»). В этом же возрасте ребенок охотно по просьбе взрослых играет с ними в ладушки-ладушки.

В **десять месяцев** ребенок начинает проявлять стеснительность при общении с незнакомыми людьми. Он подражает звукам речи, которые произносят взрослые, и отзывается на свое имя.

В возрасте **двенадцати месяцев** ребенок, прощаясь, машет ручкой «пока-пока». Правильно реагирует на вопрос: «Где мама?»; «Где папа?». На требования «дай!», «покажи!» либо выполняет, либо качает головой в знак отрицания. Произносит множество бессмысленных последовательностей из разных слогов: «тя-бя-ти», «ма-ти-тя» и т. д. По интонации эти последовательности похожи на речь взрослых. Сознательно употребляет первые короткие слова («Мама», «папа», «дядя», «дай» и т. д.)

Если ваш ребенок не ведет себя соответственно возрасту и в течение ближайшего месяца-двух не начинает делать того, что ему полагается, то ребенок, возможно, отстает в развитии. Учтите, что все вышесказанное относительно первого года жизни ребенка относится только к доношенным детям. Если ребенок родился раньше срока, то из его возраста необходимо вычесть один (если ребенок родился восьмимесячным) или два месяца.

Второй год жизни ребенка более всего характеризуется развитием речи. До полутора лет ребенок использует 30 - 40 слов, к двум годам уже 300 - 400. В полутора года ребенок обычно задает вопросы: «Кто?», «Что?», а к двум годам: «Кто это?», «Что это?». К полутора годам у девочек и к двум годам у мальчиков начинает формироваться фразовая речь. Фразовая речь возникает и в первую очередь используется для вопросов и выражения простых потребностей: «дай пить»; «хочу есть» и т. д. Первые повествовательные фразы чаще всего состоят из существительного глагола: «папа идет»; «кукла упала». Позднее к ним прибавляются прилагательные - «большой», «маленький», «хороший» и т. д. Развитие речи в этом возрасте имеет больше индивидуальных вариаций, чем в течение первого года жизни, и часто протекает скачкообразно. Ребенок медленно и почти незаметно для окружающих накапливает слова и вдруг в течение нескольких дней переходит к фразовой речи. Известно, что чем лучше умственное развитие ребенка, тем больше преобладает в его речи познавательная сторона, тем больше вопросов он задает и тем внимательнее выслушивает ответы на них. Вопросы двухлетнего ребенка еще очень примитивны и однообразны, но родители не должны «уставать» от них. Если от ребенка часто отмахиваются и отделяются формальными, односложными ответами, то он может перестать задавать вопросы, и его когнитивное (познавательное) развитие будет заторможено из-за вашей невнимательности и отсутствия терпения. На втором году жизни ребенок просит: «еще» (еще печенья), говорит: «все» (больше нет, кончилось), называет по просьбе взрослых свое

имя, комбинирует слова с жестами, чтобы показать, чего он хочет. Называет по имени членов семьи, включая домашних животных, показывает в книжке знакомые картинки, когда их называют взрослые, выполняет, как минимум, три различные команды, не сопровождающиеся жестами и требующие простых действий («принеси кружку»; «подними стульчик» и т. д.).

На третьем году жизни совершается качественный скачок в умственном развитии ребенка и в развитии его речи. Ребенок в этом возрасте набирает по 100 слов в месяц и к трем годам его словарный запас составляет уже полторы тысячи слов. Известный российский психолог Л. С. Выготский считал, что если ребенок не знает названия вещи, то он как бы не видит ее. В связи с этим любопытно отметить, что автор теории и метода транзактного анализа, американский психолог Э. Берн предполагает, что одной из причин младенческой амнезии является то, что мир младенца – это мир без имен. Мы не забыли все то, что случилось с нами до трех лет, мы просто не знаем, что это было, потому что вещи, которые окружали нас в это время, никак для нас не назывались. Следовательно, чем обширнее словарный запас у ребенка, тем лучше он понимает окружающее. Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье. Чем богаче словарный запас и эмоциональность речи родителей, тем богаче будет словарный запас ребенка, и тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.

В возрасте двух – двух с половиной лет ребенок уже задает ориентировочные вопросы: «Где?», «Куда?», «Откуда?». Во второй половине третьего года в норме появляется вопрос вопросов «Почему?». Возникновение этого вопроса знаменует собой новый этап умственного развития ребенка. До этого он просто знакомился с миром, а теперь он стремится этот мир понять. Чем раньше ребенок задал вопрос «почему?», тем полноценнее его умственное развитие, чем позже – тем явственнее задержка. Если трехгодовалый ребенок еще не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и

сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребенка.

В возрасте трех лет большинство детей уже употребляют практически все части речи, кроме деепричастий, используют личные и притяжательные местоимения, контролируют силу голоса, употребляют множественное число существительных и прошедшее время некоторых (иногда не многих) глаголов.

К трем годам вариабельность темпов развития речи, особенно ярко выраженная в течение второго года жизни ребенка, опять входит в относительно узкие рамки нормы и патологии. Ребенок к концу третьего года жизни должен иметь достаточно многообразную фразовую речь, уметь понятно для окружающих сказать о своих желаниях и намерениях. Он вступает в контакт со взрослыми преимущественно с помощью речи, лишь помогая себе жестами. Ребенок, так или иначе, описывает знакомые предметы, задает ориентировочные вопросы, иногда говорит: «могу», «буду». Он употребляет обобщающие названия («игрушка», «зверь», «еда»).

В возрасте четырех лет некоторые ошибки в произнесении звуков являются общими, но ребенок может быть легко понят незнакомыми людьми. Если многие звуки произносятся неправильно (каша во рту – дизартрия), то между тремя и четырьмя годами необходима консультация логопеда и занятия по выработке правильного произношения.

К шести годам приобретается и правильно используется большинство речевых звуков. Ребенок использует в своей речи распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Интонационно и лексически правильно строит и задает вопросы (в том числе и с опусканием глагола-связки) – «Это маленький ежик?»

Ребенок шести лет легко строит рассказ о своем повседневном опыте, употребляет и понимает простые шутки, придумывает более или менее сложную историю по серии картинок. Часто и правильно употребляет уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных («котеночек рыженький»).

Как развивать ребенка, чтобы не повредить ему?

Решив твердо, что вашему ребенку положительно необходимо «раннее развитие», следует помнить, что существует ряд достаточно несложных правил и закономерностей, которые целесообразно иметь в виду.

Правило первое.

Если ваш ребенок родился абсолютно здоровым, не состоял на учете ни у одного из специалистов и никогда не болел ничем, кроме ОРЗ и других простудных заболеваний, то вы смело можете это правило пропустить и читать дальше. Если же вышесказанное к вам не относится, то прежде, чем начать обливать ребенка холодной водой, кормить его проростками пшеницы или отдать его в группу разговорного китайского языка, целесообразно проконсультироваться с участковым терапевтом, психологом или наблюдающим вас специалистом, а в последнем случае еще и с логопедом. Для большинства соматических заболеваний и неврологических состояний существуют весьма четкие показания и противопоказания, о которых вам и сообщат на приеме соответствующего специалиста. Здоровый ребенок вполне может нырять в ванну с холодной водой, но для ребенка с хроническим пиелонефритом или двумя перенесенными отитами это опасно. Ребенок, перенесший дисбактериоз, имеющий функциональные расстройства пищеварительной системы, вряд ли положительно среагирует на смелые эксперименты с диетой. А ребенка с нарушением развития речи вряд ли стоит обучать английскому языку прежде, чем он научится правильно говорить на русском.

Правило второе.

Не верьте никакой рекламе! Экспериментировать на маленьком человеке, который не может дать вам адекватной обратной связи и рассказать о своих чувствах и переживаниях, просто безнравственно. Если вы решили отдать ребенка в дошкольное учебное заведение, обязательно поговорите с

педагогами и родителями детей, уже посещающих это учебное заведение, попросите разрешения присутствовать на всех видах занятий. Если вам отказывают, не стоит ничего никому доказывать. Просто поищите другую «обучалку». Никакие разрекламированные средства (в том числе и для улучшения психомоторного развития) не следует давать маленьким детям, если только вам не порекомендовал это средство специалист, которого вы давно знаете и которому доверяете. Если именно это средство помогло кому-то из детей ваших знакомых – это еще не показание его применения, так как реакция детей на все фармакологические препараты сугубо индивидуальна и зависит от многих факторов, разобраться в которых может только врач, ознакомившись с подобным анамнезом. Если вы решили взять на вооружение какую-то систему «раннего развития», которая, судя по книге автора, дает потрясающие результаты, постарайтесь отыскать последователей этой системы и для начала понаблюдайте за их работой. Вполне вероятно, что вы что-то не совсем правильно поняли в книге. Вполне вероятно, что система, в целом очень ценная и прогрессивная, не подходит именно для вас или вашего ребенка. Наконец, возможно, что вы имеете дело с не очень профессиональным, тщеславным, чересчур увлекающимся автором, а то и просто с шарлатаном.

Правило третье.

Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности в темпе и качественных характеристиках психического и моторного развития. Если речь идет о здоровых детях, то никакие «средние показатели» не могут рассматриваться как абсолют. Категория «все дети в этом возрасте...» в девяти случаях из десяти не имеют под собой совершенно никаких оснований. Раннее развитие детей довольно часто предполагает коллективность этого развития и категорию сравнения как основу для оценки достижений. Когда речь идет о возрасте двух – пяти лет, это в корне неправильно. Показателем для успешности обучения должно служить не сравнение успехов ребенка с возможностями других детей, а

собственный прогресс ребенка. Петя и Вася – ровесники, обоим по 2 года 8 месяцев. Вася пришел в «обучалку» с хорошо развитой речью, уже зная буквы и умея складывать их в простые слоги. Петя же с трудом говорил двухсловными предложениями. После года занятий Вася уверенно читает двухсложные слова типа «мама», «рыба», «кошка». Петя хорошо рассказывает по картинкам, знает буквы, свободно рассуждает на любые темы. Согласно общепринятым взглядам, Вася по-прежнему «опережает» Пети в развитии, но Петины успехи за этот год неизмеримо больше Васиных. И оснований беспокоиться, по большому счету, есть не у Петиних родителей, а у Васиных. Почему мальчик, так хорошо подготовленный на момент поступления в «обучалку», так немногому научился? Ведь вот как бурно «попел в рост» ровесник Петя... Может быть, для Васи эта программа не подходит и надо поискать другое дошкольное учреждение?

Правило четвертое.

Когда ребенок мал, лучше избегать всего радикального. Развивать ребенка – это хорошо, но не стоит чрезмерно этим увлекаться. Мир маленького ребенка и так ежедневно преподносит ему чудеса и открытия, которые надо усвоить, переварить и «разложить по полочкам». В мозге ребенка постоянно идет напряженная аналитическая и синтетическая работа. Для ее успешного совершения ребенку нужна ваша помощь. И неверно думать, что категории «обычный» – «необычный» ребенок воспринимает так же, как мы, взрослые. Посещение Лувра для ребенка так же привлекательно, как и посещение железнодорожного вокзала, а Ниагарский водопад не более интересен, чем бобровая запруда в речке на даче. Это верно, что для развития ребенка ему нужны впечатления. Но эти впечатления и переживания вряд ли должны быть экстраординарными с взрослой точки зрения. Вы можете быть сколь угодно радикальными в экспериментах над собой, в попытках придать свежест и остроту собственной жизни. Но не стоит вмешивать в это ребенка. Истина, может быть, и не лежит точно посередине, но очень редко расположена с краю.

Проблемы активной речи.

В особом внимании нуждается каждый ребенок. Ребенок, даже самый маленький, слышит то, что мы ему говорим. Он слышит и то, что мы говорим не ему, но в его присутствии.

Вилли Барраль

Чтобы ребенок перешел от пассивного понимания слов к собственной речи, необходимы, по крайней мере, три условия: общение с взрослым, понимание к слышимой речи и интереса к слову, становление собственной предметной деятельности.

Речь возникает и развивается как средство общения ребенка с взрослым. И если у него нет потребности в общении с окружающими, если он не стремится к близким людям и не тянется к разнообразным контактам с ними, активная речь не возникает. Именно количество и качество эмоционального общения с взрослым существенно влияет на сроки появления у ребенка первых слов и речевое развитие.

Организованное внимание

Человеческую речь ребенок слышит постоянно. Взрослые не только обращаются к нему, но и разговаривают в его присутствии, радио, телевизор, магнитофон тоже поставляют ему звуки речи. Но далеко не всегда он слышит и различает их. Слышимая речь тогда положительно влияет на развитие речи ребенка, если она включена в общение с человеком. Недостаточно просто поставить пластинку или включить радио, чтобы создать ему звуковой фон – не умея анализировать громкие и ненужные звуки, он просто перестанет воспринимать их. Восприятие речи до полутора лет

необходимо определенным образом организовать.

Для этого не обязательно постоянно разговаривать с малышом. Можно послушать вместе пластинку, время от времени поглядывая на него. Сосредоточенность взрослого и его интерес обязательно передадутся ему, - он будет внимательно следить, как слушает взрослый, и очень скоро научиться слушать сам. У него появится желание поделиться своими впечатлениями, он будет стремиться к совместному восприятию, стараясь обратиться к старшим с речью. Не надо бояться многократного прослушивания одного и того же - тем с большей радостью будет он узнавать знакомые звуки и ждать их появления.

Задание: покажите пальчик

Нужно обращать особое внимание на мелкую моторику рук во время прослушивания: становление речи тесно связано с развитием ручных операций, поскольку у них сходная физиологическая основа. Чтобы определить, владеет ли ребенок речью, иногда достаточно попросить его показать пальчик, затем еще один и еще... Если он выполняет эту простую просьбу, в его голосовом репертуаре наверняка есть первое активное слово.

Очень важно также, чтобы слышимая речь вызывала у него желание «поговорить» самому, произносить лепетные звуки, напоминающие настоящую речь. После правильно организованного прослушивания обычно следует взрыв такой голосовой активности. Ребенок как бы понимает, что общаться с взрослым и сообщать ему о своих впечатлениях лучше всего с помощью голоса.

Воспринимая речь окружающих, малыш выделяет отдельные слова, различая близкие по звучанию фонемы. Для развития фонематического слуха проводятся специальные игры.

Например:

Взрослый садится за стол напротив ребенка с куклой Шурой и