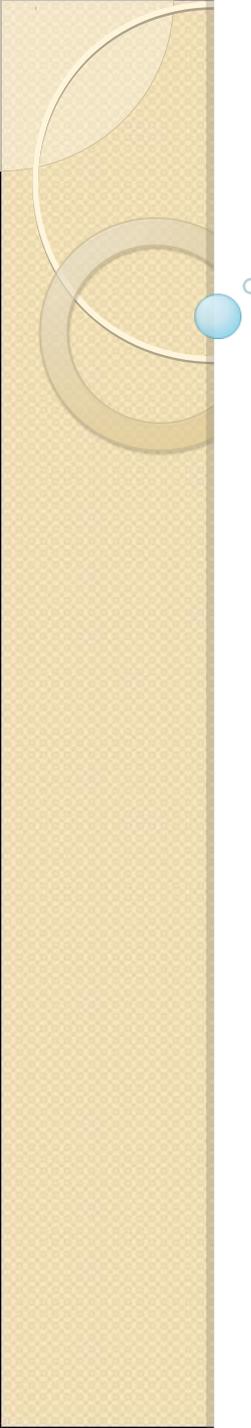




ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

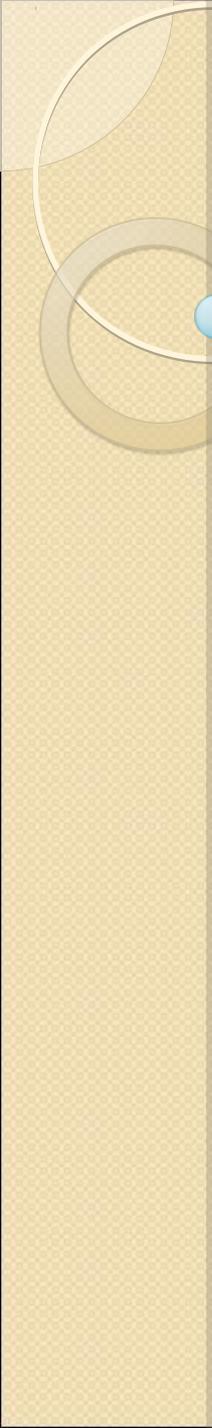
Воспитатель

Шапошникова Ю.П.



Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т.Лихачёв)

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания

комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля

структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению

усиление, насколько это возможно, дидактических функций обучения и воспитания

гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения

ОТЛИЧИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ

ТЕХНОЛОГИИ носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания

Дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми

Жестко задают способ достижения цели через алгоритм процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой

Отвечает на вопрос: «Как учить?»

МЕТОДИКА не обещает педагогу гарантированных результатов

Предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели

Отвечает на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?» и «Как учить?»



Технология – это каркас, **методика** – оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат.

Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи (законы) сторон педагогического процесса.

Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его артистизму, искусству.

К ЧИСЛУ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности
- ✓ технология исследовательской деятельности
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ лично-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя
- ✓ игровая технология
- ✓ технология «ТРИЗ»
- ✓ технологии предметно – развивающей среды

Кейс технология

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания
- иметь соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать типичные ситуации
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений.

Кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации
- комментарий ситуации, представленный автором
- вопросы или задания для работы с кейсом
- приложения.

Технология портфолио

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Преимуществом технологии «Портфолио» в ДОУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и **технологию работы**. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Цель портфолио : Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в **дошкольном возрасте**, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Задачи портфолио :

1. создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
2. максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
3. развитие познавательных интересов детей и формирование готовности к самостоятельному познанию;
4. формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
5. формирование положительных нравственных качеств личности;
6. приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
7. формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Технология проектной деятельности

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Первый этап — *«Выбор темы» (разработка проектного замысла)*

Второй этап — реализация проекта.

Третий этап — Подведение итогов проектной деятельности.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

ТРИЗ - технология

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Основные функции ТРИЗ:

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых) .
3. Развитие качеств творческой личности.

Основные этапы методики ТРИЗ

1. Поиск сути - Перед детьми ставится проблема (вопрос, которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.
2. «Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо
Например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь
3. Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок).

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ❖ Гимнастика пробуждения
- ❖ Динамические паузы (физкультминутки и, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)
- ❖ Подвижные и спортивные игры
- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Дорожки (тропинки) здоровья
- ❖ Кинезотерапия (гимнастика мозга)

Технологии обучения здоровому образу жизни

- ❖ Физкультурные занятия (по программе)
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Занятия в бассейне
- ❖ Занятия по формированию ЗОЖ
- ❖ Физкультурные досуги, праздники (работа с родителями)
- ❖ Допобразование (ОФП, ритмика, хореография)
- ❖ Точечный самомассаж (дети с частыми ОРЗ)

Коррекционные Технологии

- ❖ ЛФК
- ❖ Арт-терапия
- ❖ Музыкотерапия
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Психогимнастика
- ❖ Артикуляционная гимнастика
- ❖ Антистрессовый массаж
- ❖ Смехотерапия
- ❖ Ароматерапия
- ❖ Игротерапия
- ❖ Самомассаж
- ❖ Су-Джок терапия

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Это последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Значение игровой технологии

- не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.
- **компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.**

Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. **Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.**

Социоигровая педагогика, или социоигровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры – жизни между микрогруппами детей (*малыми социумами*). В микрогруппах дети либо уже связаны совместными играми, общим опытом жизни, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его.

Основными условиями успешного применения социоигровых технологий являются:

- Движение - под любым предлогом.
- Во всех видах деятельности идти от возможностей детей.
- Открыть широкий путь игре.
- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений

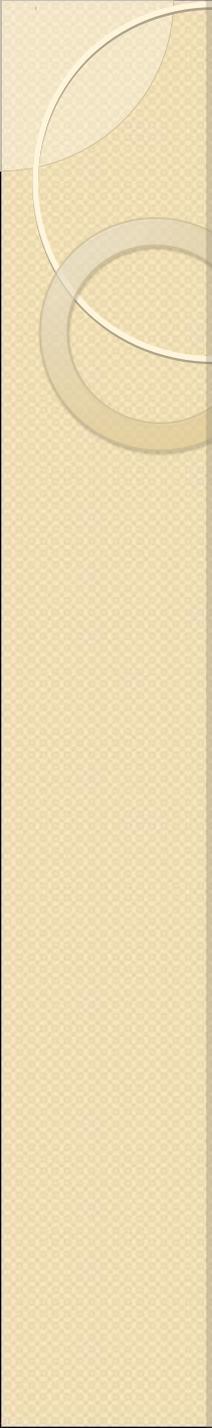
В работе с детьми по социоигровой технологии педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что и просто, а что трудно – то интересно.

Технология сотрудничества

- Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности.
- Для достижения этой цели предполагается решение нескольких задач:
- Формирование у детей способностей взаимодействия в паре, малой группе.
- Развитие способностей использования элементов символизации для выражения своих действий.
- Развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

- В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом;
- Навыками само- и взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.



Спасибо

За

ВНИМАНИЕ!