



Тема: Организация совместной
деятельности детей в центрах активности.

Цель: Освоение методики по реализации
технологии "Центры активности"



Задачи:

- Определить специфику поддержки бесконфликтного взаимодействия детей в центрах активности.
- Выявить особенности проявления инициативы у детей при работе в центрах активности.
- Обсудить организацию совместной деятельности педагога во время работы детей в центрах активности.



ЦА "изобразительная деятельность"

возможные риски в ЦА

- трудности при выборе материала, сюжета и т.д.
- желание детей выполнять одну и ту же "работу"
- нехватка материала
- критика сверстников
- неудача, не понравился результат деятельности
- ребенок уходит от темы, делает что-то свое
- недостаточный уровень ЗУНов
- выбор ЦА "за компанию", а не по собственному желанию

методы и приемы их преодоления

- подготовка достаточного количества материала
- использование жеребьевки, считалки при распределении видов работ
- напоминание правил, темы
- акцентирование внимания на положительных элементах работы детей, похвала
- организация работы в паре, помощь сверстников
- упрощенные варианты выполнения работы, использование заготовок и шаблонов
- возможность выполнить работу по собственному желанию после выполнения работы по "заданию"
- возможность адаптации содержания деятельности к детским желаниям (вариативность)



ЦА "художественная литература"

возможные риски в ЦА	методы и приемы их преодоления
<ul style="list-style-type: none">- трудности при выборе сюжетной линии- трудности при формулировании своих мыслей- дети не умеют слушать друг-друга, перебивают, выкрикивают- ребенок уходит от темы- повтор идей сверстников- нет развития сюжета- недостаточный уровень ЗУНов- выбор ЦА "за компанию", а не по собственному желанию	<ul style="list-style-type: none">- напоминание темы- использование наводящих вопросов, подсказок- опора на предыдущий опыт детей- напоминание правил (говорить только по очереди и в микрофон)- использование опорных картинок, иллюстраций- использование схем повествования, карт Проппа- возможность адаптации содержания деятельности к детским желаниям (вариативность)



Дети, не выбравшие ЦА - "нехочухи"

возможные риски в ЦА	методы и приемы их преодоления
<ul style="list-style-type: none">- дети не готовы к взаимодействию- различные причины попадания в данную группу- отсутствие настроения, инициативы, мотивации, интереса- могут мешать другим детям в ЦА, отвлекать их- отсутствует желание включаться в коллективную деятельность- возможность возникновения "снежного кома":<ul style="list-style-type: none">- негативный пример для других детей- формирование привычки ухода от совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- привлечь детей, увлечь, использовать сюрпризный момент- обратить внимание, услышать, дать сказать, использовать правило "микрофона"- привлечь наглядностью, подключить семью (предварительно)- проговорить цели и смыслы (дети объясняют друг другу, как они понимают, что они будут делать и зачем)- конкретные задания, организация работы в парах и мини-группах, "Давай вместе!"- давать задания-поручения, брать в помощники- я сообщение, компромисс- игнорирование детей с негативным поведением, напоминание правил (наглядность, плакаты)- предупреждения и договоренности с ребенком о том, что ТАКОЕ поведение - это исключение, и в следующий раз нужно будет включаться в совместности

Определение места педагога

аргументы и контраргументы

ЦА "изобразительная деятельность"

Аргумент: Здесь есть возможность занять максимально быстро большое кол-во детей, чтобы они не присоединились к "нехочухам". Временные рамки очень узкие.

Контраргументы: Этим детям может быть не нужен педагог. Вряд ли удастся быстро напомнить, кто чем занимается.

ЦА "художественная литература"

Аргумент: С сюжета же всё начинается. От этого зависит, какие маски и декорации нужно изготовить в 1ом ЦА.

Контраргументы: У детей могут быть проблемы с речью, выражением, правилами. У детей есть вспомогательные материалы, чтобы начать работать и без педагога.

Неопределившиеся дети - "нехочухи"

Аргумент: Определившиеся дети хотя бы знают, чем будут заниматься и смогут начать самостоятельно. А если этим детям не уделить внимания сразу, то они и вовсе разбредутся.

Контраргументы: Ребёнок в любом случае находится в деятельности. Из других центров дети пополнят ряды «нехочух». Здесь не много детей, обычно 2-3.

Альтернативный вариант

Аргумент: Нужно взять тайм аут и сориентироваться в актуальной ситуации «здесь-и-сейчас», где педагог нужен больше.

Контраргументы: Не привязываться к центру, не погружаться. Идти туда, где педагог будет продуктивнее. Может начаться хаос, т.к. будет потрачено время на ориентировку и есть риск необратимого промедления. Вряд ли можно «увязнуть».

Модель реализации технологии «Центры активности»



► Педагогический проект «Открываем мир»



Модель "ЦА"

Постановка педагогических задач

Подбор способов организации совместной деятельности (педагога с детьми)

Подбор средств предотвращения рисков

Пространственно-временная разметка педагогической тактики





Спасибо!