

Консультации для родителей
Особенности адаптации у детей 3-4 лет. Как вести себя родителям в адаптационный период.

Воспитатель Шапошникова Ю.П.

Для детей отрыв ребенка от дома, родных, встреча с новыми взрослыми могут стать психогенным фактором, стрессом. Малыш воспринимает эту ситуацию как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты.

Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, капризы, страхи, уход в себя, бурный протест, агрессия в отношении взрослых или детей и др. У детей в период адаптации (привыкания) могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела.

У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается, дома одевается сам, в саду ждет воспитателя. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Но ребенку нужно получить первый опыт социализации. Именно от первого опыта, полученного в процессе адаптации к ДОУ, зависит дальнейшее поведение и эмоционально-психологический настрой ребенка. Задача родителей и педагогов сделать этот процесс менее болезненным. Как родители могут помочь? Рассмотрим несколько тезисных моментов, характерные для детей этой группы.

1. Положительный настрой. Если родители негативно относятся к детскому саду или воспитателям, испытывают страх за свое чадо, предъявляют претензии, что малыш мокрый, голодный, обделенный вниманием или просто утром вы встали раздражительными, то и ребенок неосознанно «считывает» эмоциональный настрой мамы. Рассказывайте положительные моменты о том, что ждет ребенка в детском саду.

2. Единство требований ДОУ и родителей. Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

3. Единый режим. Адаптация для каждого ребенка проходит индивидуально: кого-то забирают через 2 часа, кого-то после обеда, сна или на прогулке. Поэтому дома стараемся соблюсти временные промежутки питания и сна. Тогда ребенку легче привыкнуть к новому режиму.

4. Навыки самообслуживания. Учите ребенка самостоятельно одеваться-раздеваться, переобуваться, ходить в туалет, правильно держать ложку, кушать твердую пищу.

5. Агрессивное поведение, капризы. Адаптация может повлиять на ребенка двояко: либо изменить его кардинально, либо проявить «слабые» черты характера. К примеру ребенок дома ведет себя спокойно, а в саду носится как угорелый; на детской площадке доброжелателен, а в саду бьет и щипает детей; дома вежливый, а в саду обзывает детей или взрослых; дома разговорчив, в саду молчит...

Обратите внимание, что упрямство, негативизм, противостояние требованиям со стороны взрослого, может быть следствием кризиса 3 лет. Поэтому родители постоянно наблюдают за поведением, настроением своего ребенка и о любых изменениях говорят воспитателю или психологу. Умейте отличить «новообразования» адаптации, за которые не ругаем и не наказываем. Мы только можем поддерживать и помогать своему малышу, скорректировать его поведение.

6. Плаксивость, истерики, протесты. Не нужно бояться детских слез. Конечно, у каждого малыша в глазах столько неподдельного горя, что у любого взрослого содрогнется сердце. Но как только за взрослым закрывается дверь, через пару минут ребенок затихает. Он отвлекается на вопросы взрослого, игры с детьми или индивидуальные задания. Некоторые дети наблюдают со стороны друг за другом и постепенно окунаются в общий педагогический процесс.

7. Драки, конфликты. Многие дети рассказывают небылицы о детском саду. К примеру, во время игры детки столкнулись друг с другом, а родителям сказали, что его толкнули или поцарапался, не заметив, а при маминном вопросе назвал любое детское имя. Учитесь отсеивать правду от небылиц.

Уточните у воспитателя о происшествии дня с целью понять мотивы, а не с целью наказать обидчика или воспитателя. Если кто-то из родителей знает, что его ребенок может затеять драку или толкнуть со всей силы на словесную агрессию, то дома с ребенком проводит соответствующие нравственные беседы, а педагогов предупреждает об особенностях малыша. Постарайтесь все нюансы обсуждать сначала с воспитателем без посторонних лиц и без ребенка.

8. Ритуалы прощания и встреч. Утро начните с улыбки. Встаньте минут на 15 раньше, чтобы не спеша разбудить ребенка массажем, потешкой, любимым мультиком. Во время похода в детский сад обратите внимание на интересные явления: погоду, время года, растения, животные, положительные эмоции людей. В садике не забудьте сказать, что любите свое чадо и придете за ним вечером.

9. Психологическая подготовка к саду. Вечером можете узнать, как прошел «рабочий» день ребенка. Утром можете за хорошее поведение пообещать принести, (не купить), любимую игрушку, мыльные пузыри, воздушный шарик. На ночь расскажите сказку про детский сад, заострив момент на «проблемах». К примеру, рассказываете о том, как мама Зайчиха ведет зайчонка в детский сад, который боится ее потерять. А слоненок показывает зайчонку, как весело в детском саду и что мамы обязательно забирают всех детей. Расспрашивайте у ребенка о его проблемах, трудностях и ставьте в известность педагогов, чтобы помочь разрешить все детские страхи.

10. Игрушки из дома, сладости. На сон, если ребенок остается впервые, можете принести игрушку. В остальных случаях пусть игрушки провожают и встречают ребенка вместе с родителем. Так как дети забирают друг у друга игрушки, ломают, разбирают, теряют. Поэтому будьте готовы к разным ситуациям. Не давайте детям сладостей в детский сад. Они могут подавиться или дразнят других детей.

И самое главное, наблюдайте за своим ребенком весь адаптационный период. Изменение настроения, поведения, нарушения сна, аппетита, частота заболеваний, любые новообразования «говорят» о результатах адаптации детей к детскому саду. Ставьте в известность воспитателей и психолога, чтобы помочь каждому малышу приобрести положительный опыт.

Список используемой литературы.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. http://dsbtopolek.ucoz.ru/publ/adaptacija_detej_rannego_vozrasta_k_uslovi_jam_detskogo_sada/1-1-0-16
2. Двойнова А.Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период. <http://www.resobr.ru/materials/46/5226/>
3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С. 18, 35-44
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Изд-во УРАО, 1999. - С. 70-102

Адаптация ребенка в детском саду

Содержание:

- Степени адаптации
- Факторы, влияющие на адаптацию
- Этапы адаптации
- Организация адаптации к детскому саду
- Какие могут возникнуть проблемы при адаптации

Понятие «адаптация» означает привыкание человека к новым изменившимся условиям жизни. Именно этот процесс происходит, когда малыша буквально выдергивают домашней обстановки и отдают в детсад. Есть несколько видов привыкания и с каждым из них маленький человек должен справиться сам.

Физиологическая адаптация. Это приспособление организма ребенка к другому режиму дня, который нельзя нарушать, другой еде, постоянным атакам на иммунитет (например, пришел в садик кто-то с кашлем, а на другой день болеет уже вся группа).

Психологическая адаптация. Первое время многие дети не могут понять, почему каждое утро им нужно идти в детсад и расставаться с родителями. Многим малышам кажется, что родители перестали их любить, поэтому отдали на воспитание другим людям. На фоне таких мыслей у некоторых возникает боязнь, что их не заберут сегодня и они останутся в темном пустом помещении одни. Такие тяжелые мысли могут спровоцировать различные реакции, в частности плач и нежелание посещать ДОО.

Социальная адаптация. Для коммуникабельных и общительных детей этот вид адаптации может пойти в плюс, так как играя и развлекаясь со сверстниками они не испытывают чувства одиночества. Но большинство детей первое время теряются, когда видят такое количество ровесников одновременно.

Степени адаптации

Установлено, что период адаптации к условиям нахождения в садике во многом зависит от характера ребенка. Некоторые дети быстро привыкают к новым реалиям, другие еще долго дают отрицательные реакции, заставляя родителей переживать и волноваться.

Есть несколько видов адаптации:

1. **Легкая форма.** Ребенок быстро (за 2-4 недели) вливается в коллектив и чувствует в нем себя абсолютно комфортно. Данный тип адаптации встречается чаще всего. Сделать вывод, что ребенок легко привыкает к новой для себя обстановке можно по следующим особенностям поведения:

- малыш легко, без слез, заходит в группу;

- он способен озвучивать воспитателю свои просьбы;
- при обращении смотрит педагогам в глаза;
- легко идет на общение со своими сверстниками, заводит новых друзей;
- быстро привыкает к распорядку дня;
- может занять себя какими-то играми, делами, общением и так далее;
- правильно и без обид реагирует на поощрения или замечания воспитателя;
- легко делится с родителями, как прошел его день.

2. Средняя форма. Сколько длится адаптация детском саду в данном случае? Около полутора месяцев. Вначале ребенок часто болеет, настроен негативно, однако, дезадаптации нет и общается с коллективом он вполне нормально. Особенности поведения:

- малыш сложно расстается с мамой по утрам, может немного поплакать после ее ухода;
- если ребенка отвлечь, то он забывает о своих переживаниях и легко включается в занятия;
- ребенок адекватно реагирует на замечания;
- хорошо общается с воспитателем и сверстниками;
- редко вступает в конфликты.

3. Тяжелая форма. Дети с данным типом адаптации встречаются довольно редко и их легко можно идентифицировать в коллективе. Одни малыши проявляют агрессию к окружающим, другие полностью уходят в себя. Такие дети могут привыкать к садику очень долго (до нескольких лет). В особо сложных случаях, при полной дезадаптации может быть принято решение о том, что малыш больше не будет посещать дошкольное учреждение. Особенности поведения:

- полное нежелание контактировать с другими ребятами и воспитателем;
- постоянные истерики, слезы, ступор после ухода родителей;
- замкнутость или агрессивность;
- нежелание заходить в группу из раздевалки;
- отказ ложиться спать днем, принимать пищу, соблюдать другие правила;
- неадекватная реакция на воспитателя (испуг, слезы).

Такая форма встречается довольно редко. Как помочь ребенку в этом случае? Нужно обратиться к доктору (невролог, психолог и другие) и вместе с ним разработать план действий по адаптации либо временно отказаться от посещения ДОУ.

Факторы, влияющие на адаптацию

Основными факторами, которые влияют на привыкание к садику являются:

1. **Возраст.** Многие современные мамы стремятся как можно быстрее выйти из декрета, потому что семье нужны деньги. Поэтому в последнее время резко вырос спрос на ясли, куда принимают детей с полутора лет. Однако, специалисты утверждают, что чем младше ребенок, тем сложнее у него проходит адаптационный период. Поэтому оптимальным сроком для поступления в садик и начала новой жизни является возраст 2,5-3 года. Более того, ряд педиатров заявляет, что отдавать малыша в сад следует не ранее трех лет.

2. **Состояние здоровья.** Хуже всего привыкают дети, которые часто болеют или имеют ограниченные возможности. В этом случае совет родителям таков: не спешите определять своего ребенка в ДООУ, подождите, пока его организм научится адаптироваться к новым условиям.

3. **Уровень развития различных навыков.** Прежде, чем идти в садик малыш должен овладеть элементарными навыками и научиться просить взрослых людей о помощи. Приучайте ребенка к самостоятельности, это ему пригодится в жизни.

4. **Уровень коммуникабельности.** В садике малышу придется постоянно контактировать с большим количеством людей. Поэтому лучше, чтобы у него уже был такой опыт. Если ребенок до садика в основном видел только родителей, то ему будет сложнее адаптироваться. Кроме этого, срок адаптации во многом зависит от количества детей в группе, профессионализма воспитателя, атмосферы в семье, особенностей характера малыша.

Этапы адаптации

Как проходит адаптация ребенка в детском саду? Выделяют несколько основных этапов:

1. **Период, когда адаптация проходит с трудом.** Как бы не старались родители подготовить малыша заранее первое время он все равно будет находиться в состоянии стресса и нервного перенапряжения. Любому ребенку трудно дается расставание с родителями, он может капризничать, плакать и даже заболеть простудой.

2. **Период, когда ребенок постепенно адаптируется к нахождению в ДООУ.** Постепенно организм и психика адаптируются к новым условиям, ребенок начинает играть с другими детьми, понемногу общаться с воспитателем, но по-прежнему не может расслабиться и скучает по родителям. Он только начинает привыкать к новой жизни, поэтому может нарушать режим дня и дисциплину.

3. Период полного завершения адаптации. Ребенок чувствует себя прекрасно. Он привык к воспитателю, коллективу, режиму дня и спокойно отпускает родителей по утрам. Стресс проходит, малыш успокаивается, физиологические и психологические показатели нормализуются.

Организация адаптации к детскому саду

Чтобы максимально адаптировать ребенка, необходимо соблюдать ряд рекомендаций, в частности научить малыша:

- пользоваться столовыми приборами;
- проситься в туалет;
- кушать разную еду;
- стараться четко выражать свои мысли;
- слушаться взрослых;
- мыть руки после улицы и перед едой;
- отказаться от соски;
- общаться и играть со сверстниками;
- уметь засыпать самому.

Программа подготовки должна включать в себя следующие этапы и приемы:

1. Смена режима дня. Нужно скорректировать распорядок дня малыша таким образом, чтобы он был максимально приближен к тому, что будет в садике. Это снизит психологическую нагрузку на ребенка и сильно облегчит адаптацию.

2. Смена рациона питания. Если ваш рацион сильно отличается от того, что будет в детском саду, то рекомендуется скорректировать его. Если ребенок будет хорошо и с удовольствием питаться в садике, то это сильно облегчит его адаптацию. И наоборот, дети, которые отказываются есть непривычную пищу, привыкают к новым условиям дольше.

3. Моральная подготовка. Рассказывайте ребенку в положительном ключе, куда ему вскоре предстоит отправиться и что его там ждет. Если во время прогулки вы проходите мимо садика, то показывайте малышу это место, объясняйте, что скоро он туда будет ходить, там будут другие ребята, а вы не бросаете его, просто нужно работать. Старайтесь описывать все правдиво, не нагнетать, но и не приукрашивать.

4. Будьте уверены в себе и спокойны. Ребенок должен быть уверен, что все идет так, как надо. Если он увидит, что родители переживают, то сам начнет беспокоиться и это затруднит его адаптацию. Отводите малыша в сад с улыбкой, настраивайте его на хорошее настроение и приятное времяпрепровождение.

5. Не оставляйте ребенка в саду сразу на весь день. Процесс привыкания должен происходить постепенно. В первые дни ребенку нужно оставаться в

группе на пару часов, затем до обеда, дневного сна и уже потом на целый день.

Какие могут возникнуть проблемы при адаптации

Проблемы могут возникать самые разные. Много зависит от характера ребенка, опыта педагогов, состава группы. Необходимо внимательно наблюдать за малышом, каждый день просить его подробно рассказать, как прошел его день.

Нельзя игнорировать следующие вещи:

- частые болезни;
- отказ от приема пищи в садике;
- приступы необоснованной агрессии, когда малыш дерется, царапается, кусается;
- отставание в развитии по сравнению с другими малышами;
- социальная дезадаптация, когда ребенок постоянно играет один;
- резкие изменения в поведении (например, до садика малыш был спокойный и ласковый, а стал агрессивным, капризным и злым);
- постоянные жалобы на воспитателя, его придирки, наказания (здесь необходимо аккуратно разобраться, правда ли это или вымысел малыша);
- ухудшение поведения, перенимание у одноклассников плохих черт и поступков (ребенок начинает говорить плохие слова, дерется и так далее).

Поведение ребенка 3-х лет в период адаптации к детскому саду: рекомендации родителям

Ваш ребенок пошел в детский сад, поздравляю! Значит он уже достаточно подрос, и вы решились на такой важный и наверняка волнительный шаг как доверить своего малыша профессиональным, но все-таки посторонним людям. Спешу уверить Вас, что подавляющему большинству ребятшек нравится ходить в детский сад, скорей всего так будет и с вашим малышом, но... совсем не сразу. Это потому ваш ребенок будет радоваться предстоящей встрече с друзьями и расстраиваться от того, что его «слишком рано забрали», а пока вас обоих ждет очень непростой период **адаптации** к детскому саду.

Образовательными регламентами на адаптацию ребенка к детскому саду в младшей группе выделяется 1 календарный месяц. Считается, что в течение него дети и педагоги должны привыкнуть друг к другу, как-то взаимно приспособиться. Но когда дети вписывались в требования строгих

министерств? Им неизвестны нормативы, и для каждого из них период адаптации становится своим, чаще более продолжительным.

Кроме того, маленькие дети часто болеют, пропускают по этой причине посещение детского сада, а когда возвращаются, то все как будто запускается заново, потому что оказывается, что за время нахождения на «больничном» ребенок многое забыл. В итоге период адаптации к детскому саду растягивается: он может длиться и два, и три месяца, иногда и дольше. Встречаются и такие дети, которые с трудом, с горем пополам отходя в сад весь первый год, на следующий приходят как будто их подменили: им все интересно, все увлекательно, с ними приятно заниматься, - такой ребенок, наконец, дорос до «своего», личного возраста хождения в сад.

Что же происходит в этот период? В детском саду ребенок попадает в новые условия: другая обстановка со своим распорядком, незнакомые дети и непохожие на «своих» домашних, чужие взрослые. Со всем этим нужно познакомиться, научиться *доверять*. Приспособление происходит у каждого индивидуально, общее лишь то, что в первые недели или месяцы во время посещения дошкольного учреждения ребенок испытывает весьма осязаемое стрессовое влияние.

Стресс может выражаться в нарушениях аппетита и сна, истерических проявлениях (повышенной плаксивости или наоборот чрезмерной веселости и боевитости), снижении эмоционального фона, обострении хронических заболеваний. Нередко во время адаптационного стресса происходит «соскальзывание» на более раннюю ступень развития: ребенок как будто «забывает» те навыки, которыми он уже овладел, затрудняется в том, чтобы перенести их из привычной ситуации в новую (например, может временно «разучиться» проситься в туалет, мыть руки и т.д.). Но навыки не пропадают бесследно и по мере привыкания ребенка восстанавливаются, а под воздействием воспитателей совершенствуются.

Испытывающие острый стресс дети могут протестовать против перспективы «сегодня снова идти в садик». Те, что еще не умеют говорить или говорят плохо, могут сильно плакать и упираться, если уже умеют хорошо разговаривать, то могут сочинять, выдумывать разные причины. Конечно, маленькие дети еще не умеют лгать из корысти, но они уже могут придумывать, особенно если понимают, что родитель готов встать на их сторону и защитить от «ужасного мира» детского сада, олицетворением которого чаще всего является воспитатель. Если взрослые на это легко ведутся, то рискуют попасть в неприятное положение.

Приведу всего один пример. Только что пошедшая в детский сад из яслей девочка, первые две недели отходила с «энурезом» (который потом

прекратился) и ежедневно рассказывала взрослым, что ее бьет по голове воспитательница, методично демонстрируя движения. Полная ужаса и негодования мама чуть было не пошла на «разборки» с администрацией, видимо поощряющей подобные непедагогические методы воспитания, однако все же предварительно обратилась к детскому психологу.

В описанном выше примере, достаточно развитая девочка навязчиво рассказывала любящей маме историю «ее избиения», стараясь сообщить этим одну-единственную мысль: «Мама, я не хочу ходить в детский сад!» Но ребенок, чувствуя свою зависимость от могущественного родителя, подчиненность ему, не может сказать об этом так прямо, как это мог бы сформулировать взрослый. Отсюда и родилась эта «страшная» история.

«Конечно, все так, - скажет придирчивый читатель, - но ведь девочка раньше уже ходила в ясли, и судя по всему, ходила нормально. Почему же адаптация именно к детскому саду вызвала такое реагирование?» Действительно, ребенок более или менее спокойно отходил в ясли. Но ясельная группа, которую она посещала, оказалась не связанной с детским садом, пойдя в который, девочка испытала значительную долю стресса (помните, как первые две недели она «мочила штанишки», соскользнув в поведение, характерное для более раннего возраста?). Фактически, девочка шагнула в совершенно новые условия: незнакомые воспитатель, помещение, дети, к которым снова пришлось приспособливаться, что опять-таки требует определенного времени и психологических усилий (а даже искренне улыбающийся, но *чужой* взрослый совсем не обязательно должен тут же вызвать у ребенка ответные теплые чувства).

Ребенок не понимает, почему ему нужно ходить в детский сад, когда можно остаться дома, и рассказы о том, что взрослые «должны уйти на работу», его несколько не удовлетворяют. Он пока еще не в состоянии разобраться во всех сложностях нашего взрослого мира с его понятиями о долге и необходимости. Поэтому он активно протестует против такого жизненного поворота, включая слезы, крики, а иногда и фантазию, как в приводимом примере.

Отметим также, что ребенок еще не ориентируется в событийной перспективе, поскольку живет «здесь и сейчас». Для него мысль о том, что он находится в садике *временно*, что его привели сюда не *на совсем и позже заберут домой* не является сразу очевидной. Должно пройти немало ежедневных повторений одной и той же ситуации, прежде чем ребенок утвердится, уверится в понимании того, что в определенное время его непременно забирают и отводят домой близкие люди.

Есть и еще одна важная психологическая особенность, о которой мы – взрослые – редко задумываемся: чем старше становится ребенок и чем лучше он осознает окружающую действительность, тем лучше понимает ее несовершенство и тем более выпуклым становится для него весь «трагизм» ситуации расставания с родителями, домом. Поэтому то, что еще не в полной мере осознается 2-леткой и потому проходит менее болезненно, ребенком более старшего возраста может восприниматься уже как полноценная жизненная драма. (Вспомните свой собственный детский опыт или понаблюдайте за другими детьми: у ребенка дошкольного возраста смерть аквариумной рыбки вызывает удивление и интерес, а для младшего школьника может стать настоящим горем.)

Не забудем еще и про специфические возрастные особенности 3-леток с их упрямством и негативизмом в адрес взрослых. О проявлениях кризиса 3 лет написано так много, что в этой статье я не буду их подробно рассматривать, отсылаю к публикациям, посвященным непосредственно этой теме. Примем только, что возрастные особенности также могут иметь место и влиять на адаптацию к садику.

Как же помочь своему ребенку пережить это сложное время?

Рекомендации родителям в период прохождения ребенком адаптации к детскому саду

Наберитесь терпения, все сложности адаптации вашего ребенка к детскому саду преходящи. Помните, что на преодоление стресса адаптации ребенку требуется немало времени и психологических сил.

В первые дни постарайтесь не оставлять в детском садике ребенка на весь день. Лучше (по возможности) постепенно удлинять время пребывания ребенка в дошкольном учреждении от нескольких часов до половины дня и полного дня (если планируете оставлять на весь день).

Отводя ребенка в садик, всегда выражайте уверенность, что ребенок в нем не останется *на совсем*, что вы или другие члены семьи обязательно сегодня же заберете его домой.

Если знаете, кто сегодня будет забирать ребенка из садика, сообщите ему об этом (подготовьте его).

Не обещайте, что заберете ребенка раньше, если знаете, что не сможете этого сделать. Не обманывайте его! (Иначе ваше отсутствие станет для ребенка дополнительным стрессовым фактором.)

Если у ребенка есть какие-то особенности поведения или специфические черты характера обязательно сообщите о них воспитателям.

Разрешите ребенку взять с собой из дома игрушку (не очень маркую и которую будет нестрашно потерять), для того чтобы у него оставалась своеобразная «связующая нить» с домом, напоминание о знакомом в этом новом, незнакомом мире детского сада.

Контактируйте с воспитателями, интересуйтесь тем, что вызывает трудности у ребенка и у педагогов при общении с ним.

Объясняйте ребенку, что в разных непонятных и сложных для него ситуациях, возникающих в садике (проговаривайте каких: обидел другой ребенок, оторвалась пуговица, испачкался и т.д.), ему нужно рассказывать воспитательнице (помощнику воспитателя/няне).

Если кризис 3-х лет протекает у вашего ребенка бурно, повремените с переходом к «садовскому образу жизни», подождите, пока особенно острая фаза кризиса пройдет.

Если в период адаптации у ребенка обострились диагностированные ранее неврологические расстройства (тики, заикание и др.) или хронические заболевания (особенно кожные, аллергии и др.), проконсультируйтесь с неврологом и лечащим врачом. Сократите время пребывания ребенка в садике, но не отказывайтесь от посещений полностью!

Адаптация к детскому саду – это и ваша адаптация к изменившимся условиям жизни семьи. Возможно, вам вместе с другими взрослыми придется пересмотреть какие-то моменты совместной жизни, подстраиваясь, к примеру, под оптимальный график забирая ребенка из садика.

Если несмотря ни на что сложности с поведением ребенка сохраняются длительное время, обратитесь за помощью к детскому психологу.